Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
от 14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АРХЕОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр	4

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области археологии при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области археологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	портфолио
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Археология" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII века), История Средних веков, История России (XVIII - начало XX вв.), Музееведение, Вспомогательные исторические дисциплины.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 2							
1	Тема 1. Археология в системе исторических знаний	4	2	2				2
2	Тема 2. Каменный век	12	6	4	2			6
3	Тема 3. Археология начала цивилизационного развития	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Ранний железный век	16	8	4	4			8
5	Тема 5. Археология древних государств Евразии	12	6	4	2			6
6	Тема 6.Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го – начала 2-го тыс. н.э.	4	2		2			2
7	Тема 7. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян	4	2		2			2
8	Тема 8.Археологические памятники как объект исследования	4	2		2			2
9	Тема 9. Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования	8	4		2		2	4

	Зачет							
Итого – по дисциплине		**72**	**36**	**16**	**18**		**2**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Археология в системе исторических знаний

Краткая аннотация к лекции.

Роль археологии в изучении истории человечества. Особенности археологии как исторической науки.

Типы археологических памятников. Особенности археологических источников.

Основные этапы развития мировой и отечественной археологии. Периодизация, хронология, археологическая культура. Археологическое наследие России. Археология в современном обществе.

Лекция 2.

Тема: Каменный век

Краткая аннотация к лекции.

Палеолит. Периодизация и хронология палеолита. Олдувайский период. Древнейшие люди. Ашельский период. Орудия олдувайского и мустьерского периодов. Мустьерский период. Мустьерские орудия труда, техника двойного скола. Поздний палеолит Евразии. Древнейшие погребения. Пластинчатая техника верхнего палеолита. Палеолитическое искусство, его особенности и основные памятники. Миграция в палеолите как фактор мировой истории.

Мезолит. Изменения природной среды, изобретения эпохи мезолита. Зоны мезолита Восточной Европы и Северной Азии. Микролитическая техника и вкладышевые орудия и приспособления мезолита. Основные изобретения человечества.

Лекция 3.

Тема: Каменный век

Краткая аннотация к лекции.

Неолит. Основные особенности и достижения неолитической эпохи. Неолитические общности Евразии и их связь с природной средой. Начало революции производящего хозяйства. Древнейшие культуры. Неолит лесной территории Восточной Европы и Северной Азии. Неолитическое искусство. Особенности и роль в жизни людей.

Лекция 4.

Тема: Археология начала цивилизационного развития

Краткая аннотация к лекции.

Хронология и периодизация палеометаллической эпохи. Изобретения и новации палеометаллической эпохи. Технология получения металла, особенности литейного производства и основные орудия труда из мели и бронзы. Бронзо-металлургические центры и провинции в Евразии. Особенности обряда погребения и погребальных сооружений.

Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов. Остатки хозяйственной деятельности, постройки, керамика, орнамент. Энеолит скотоводов степной Евразии.

Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзы. Бронзовый век евразийских степей. Ареалы, хронология, особенности. Бронзовый век лесной и лесостепной территории России. Конец бронзового века, культуры и миграции. Искусство бронзового века Евразии.

Лекция 5.
Тема: Ранний железный век
Краткая аннотация к лекции.

Закономерности и особенности. Освоение способов получения железа – революция в истории человечества. Ранний железный век в контексте цивилизационного развития.

Археологические культуры скифо-сибирского мира. Скифо-сибирское культурно-историческое единство. Археология скифов, савроматов, саков. Тагарская, пазырыкская, саргатская культуры, памятники Ордоса. Искусство скифо-сибирского мира. Археологические данные о древнейших государствах Евразийской цивилизации.

Лекция 6.
Тема: Ранний железный век
Краткая аннотация к лекции.

Ранний железный век лесной территории Восточной Европы, Северной Азии и Дальнего Востока. Культура населения лесного севера Восточной Европы. Культура населения лесной Сибири и Дальнего Востока.

Второй период железного века. Гунно-сарматская эпоха. Особенности новой эпохи. Археология древних гуннов (хунну). Археологические культуры гунно-сарматской эпохи. Искусство гунно-сарматской эпохи.

Лекция 7.
Тема: Археология древних государств Евразии
Краткая аннотация к лекции.

Греческие поселения Северного Причерноморья и Приазовья. Основные античные города Причерноморья, их местоположение, сведения об их возникновении и развитии. Типы античных поселений в Причерноморье и Приазовье. Виды античной керамической посуды. Памятники искусства и эпиграфики.

Лекция 8.
Тема: Археология древних государств Евразии
Краткая аннотация к лекции.

Археологические памятники Парфии, Бактрии, Маргианы, Согда и Хорезма.

Археология кушанского и раннемусульманского периодов Средней Азии. Основные памятники. Основные направления Великого шелкового пути – первой трансконтинентальной дороги Евразии.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1
Семинар 1.
Тема: Каменный век
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Палеолит. Характеристика основных эпох палеолита.
2. Мезолит. Периодизация и хронология мезолита. Характерные черты.
3. Неолит. Археологические признаки неолита. Неолитическая революция и её значение.
4. Духовная культура человека периода неолита.
5. Эпоха камня в истории человечества.

Семинар 2.
Тема: Археология начала цивилизационного развития
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Общая характеристика энеолита.

2. Общая характеристика бронзового века.
3. Бронзовый век евразийских степей.
4. Бронзовый век лесной и лесостепной территории России
5. Искусство бронзового века Евразии.

Семинар 3.
Тема: Ранний железный век. Археологические культуры скифо-сибирского мира
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
3. Общая характеристика железного века.
2. Скифо-сибирское культурно-историческое единство.
3. Археологические культуры скифо-сибирского мира.
4. Искусство скифо-сибирского мира.

Семинар 4.
Тема: Ранний железный век. Гунно-сарматская эпоха
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Археология древних гуннов.
2. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.
3. Искусство гунно-сарматской эпохи.

Семинар 5.
Тема: Археология древних государств Евразии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Греческие города Северного Причерноморья и Приазовья.
2. Археологические памятники Парфии, Бактрии, Маргианы, Согда и Хорезма.
3. Археология кушанского и раннемусульманского периодов Средней Азии.
4. Великий шелковый путь.

Семинар 6.
Тема: Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го – начала 2-го тыс. н.э.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Тюрки Южной Сибири, Казахстана и Средней Азии.
2. Археология финно-угров.
3. Кочевники Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Болгария.
4. Народы Дальнего Востока в 1-м тыс. до н.э.

Семинар 7.
Тема: Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Протославянские археологические культуры.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв.
3. Культура восточных славян периода древнерусского государства.

Семинар 8.
Тема: Археологические памятники как объект исследования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Методика исследования археологических памятников.
2. Основы законодательства по сохранению, исследованию и использованию археологических памятников.
3. Подготовка и проведение наземных разведок археологических памятников.
4. Геофизические методы, аэрофоторазведка и спутниковая фиксация.

Семинар 9.
Тема: Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Раскопки поселений.
2. Раскопки грунтовых могильников.
3. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов.
4. Методы датирования. Лабораторные методы и технология анализа вещества.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования
Перечень заданий:
1. Алгоритм проведения раскопочных работ.
2. Описание археологического объекта.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, разработка мультимедийной презентации, конспектирование научных статей по плану, составление тематического портфолио работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Авдусин, В. А. Основы археологии [Текст]: учебник для вузов по спец. " История"/В. А. Авдусин; М.: Высш. шк., 1989 - 335 с..
2. Леконцев, О.Н. Археология Удмуртии [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности «032600 – История» / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.Н. Леконцев .— Глазов : ГГПИ, 2008 .— 61 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715399(дата обращения: 20.03.2023).
3. Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449877 (дата обращения: 12.03.2023).

5.2. Дополнительная литература
1. Мартынов, А. И. Методы археологического исследования [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов обуч. по спец. " История"/А. И. Мартынов, Я. А. Шер; М.: Высш. шк., 2002 - 240 с.

2. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453349 (дата обращения: 12.03.2023)
3. Основы археологии [Текст]: учеб. пособие для студентов-историков /. - . - М.: Рос. откр. ун-т, 1992. - 117 с.
4. Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии [Текст]: учеб. пособие/Ю. Л. Щапова; М.: Моск. ун-т, 1988 - 152 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://historyrussia.org - Российское историческое общество
2. http://www.archaeology.ru– Археология.РУ
3.http://www.archeologia.ru- Археология России
4. https://histrf.ru – История.РФ
5. https://old.archaeolog.ru/index.php?id=117– Институт археологии РАН

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Археология /4	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Реферат по теме 2. Подготовка историографии вопроса	36 45(9*5) 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	дифзачет допуск к дифзачету - 45 б. (50%) «автомат» - 82 б. (90 %)
ИТОГО					91 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АРХЕОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Археология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Археология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1; УК-1: ИУК-1.3
Время выполнения заданий: 40 минут
Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, умело применяет теоретические знания; 2) свободно раскрывает важнейшие понятия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) излагает материал грамотно и последовательно; 2) при ответе допускал отдельные неточности, не искажающие его содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) имеет достаточные знания; 2) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала.

Вопросы:

1. В современной концепции отношения к памятникам археологического наследия одна их четырех категорий звучит следующим образом:
Использование археологического наследия не может основываться на применении одних только методов археологических раскопок.
Как вы понимаете смысл этой категории? Свой ответ аргументируйте.
2. Какие три основные задачи решают методы, применяемые в археологических исследованиях?
3. Вы участвуете в раскопках курганного археологического памятника. Какие можно использовать методы датирования органических и неорганических находок данного сооружения? Назовите не менее двух *(один - для органики, другой – для неорганики)*. Объясните, в чем заключается суть каждого метода?
4. С помощью какого метода определяется принадлежность артефакта к той или иной культуре? Приведите не менее двух примеров.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1; УК-1: ИУК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Какая эпоха завершает каменный век?
а. верхний палеолит
б. неолит
в. мезолит
г. энеолит

2. Появление человека разумного связано с эпохой…
а. верхний палеолит
б. нижний палеолит
в. неолит
г. мезолит

3. Выберите правильный вариант последовательности этапов нижнего палеолита
а. шель, ашель, мустье

б. мустье, шель, эолит, ашель
в. эолит, мустье, шель, ашель
г. эолит, шель, ашель, мустье

4. Неандерталец характерен для эпохи
а. мустье
б. шель
в. ашель
г. позднего палеолита

5. Ранние захоронения человека встречены в эпоху
а. мустье
б. шель
в. ашель
г. позднего палеолита

6. Ранняя скульптура появляется в эпоху
а. мустье
б. шель,
в. ашель
г. позднего палеолита

7. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи
а. палеолита
б. мезолита
в. неолита
г. энеолита

8. «Скифская триада» – это
а. звериный стиль, оружие, конское снаряжение
б. посуда, орудия труда, украшения
в. неравенство, богатство, роскошь

9. Установите соответствие между эпохой и достижением в эту эпоху

1	Палеолит	а)	Добывание огня, развитие речи, приручение собаки
2	Мезолит	б)	Изобретение колеса
3	Энеолит	в)	Появление лука и стрел
4	Эпоха бронзы	г)	Отделение скотоводства от земледелия

10. Установите соответствие эпохи развития материальной культуры и их характеристики:

1. ашельская каменная индустрия	а) появляются орудия на отщепах, распространяется ретушь, «остроконечники», зачатки неутилитарного поведения, первые погребения.
2. мустьерская каменная индустрия	б) шлифование, сверление, пиление при изготовлении орудий, керамика, появление земледелия и скотоводства
3. неолит	в) микролиты геометрических форм, вкладышевые орудия, наконечники стрел

4. мезолит	г) техника двусторонней обработки камня, двухсторонние рубила («бифасы»), освоение огня

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (4 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Археология в системе исторических знаний. Определить археологические артефакты по первичным признакам (материал, их применение).
2. Общая характеристика палеолита. Определить приемы обработки камня в нижнем, среднем, верхнем палеолите.
3. Общая характеристика мезолита. Определить микролиты и их назначение.
4. Общая характеристика неолита. Определить типы орнаментов и технику их нанесения (штампованный, нарезной, расписной).
5. Изобретения и новации палеометаллической эпохи. Определить комплекс предметов культур оседлых земледельцев степной и горной Евразии.
6. Энеолитическая культура оседлых земледельцев и скотоводов. Отличить по признакам погребения ранних скотоводов степной Евразии.
7. Общая характеристика бронзового века. Определить по форме и орнаменту керамические сосуды фатьяновской, андроновской, карасукской культур.
8. Закономерности и особенности железного века. Определить назначение в культуре археологических предметов их железа.
9. Археологические культуры скифо-сибирского мира. Определить археологические предметы из курганов скифской эпохи: вооружение, искусство, конская сбруя, керамика.
10. Ранний железный век лесного севера Восточной Европы. Уметь отличить керамическую посуду, характерную для археологических культур.
11. Ранний железный век лесной Сибири и Дальнего Востока. Сравнить археологические культуры Сибири и Дальнего Востока.

12. Археологическая культура гунно-сарматской эпохи. Объяснить причины начала Великого переселения народов, роль ранних гуннов и сарматов на начальной стадии этого процесса.
13. Греческие поселения Причерноморья и Приазовья. Определить типы античных поселений.
14. Археологические памятники Парфии, Бактрии, Маргианы, Согда и Хорезма. Выделить на карте основные направления Великого шелкового пути.
15. Кочевники Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Определить инвентарь погребений.
16. Восточные славяне в VI – VIII вв. Определить височные украшения славянских племенных объединений.
17. Культура восточных славян периода древнерусского государства. Определить комплекс археологических предметов.
18. Основы законодательства по сохранению, исследованию и использованию археологических памятников. Определить типы археологических памятников.
19. Подготовка и проведение наземных разведок археологических памятников. Определить недвижимые памятники археологии на местности.
20. Геофизические методы, аэрофотосъемка и спутниковая фиксация. Выделить алгоритм работ в ходе разведки.
21. Раскопки могильников и поселений. Определить порядок проведения разметки раскопа, правила выполнения чертежей, фиксации и сбора материалов раскопок.

Лабораторные исследования археологических материалов. Определить по характеристике методы гуманитарных, естественных наук.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об. успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

1. Какое погребальное сооружение изображено на фотографии? Охарактеризуйте этот археологический памятник.
2. Из каких этапов состоит исследование этого сооружения?
3. Какие используются методы датирования данных сооружений? Назовите не менее трех.
4. Приведите 2-3 примера применения археологического материала в школе.



Ключ к практическому заданию:

1. На фотографии изображено курганное захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала; создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вы участвуете в раскопках курганного археологического памятника.

1. Какие можно использовать методы датирования органических и неорганических находок данного сооружения? Назовите не менее двух *(один - для органики, другой – для неорганики)*. Коротко охарактеризуйте, в чем заключается суть каждого метода?
2. С помощью какого метода определяется принадлежность артефакта к той или иной культуре? Приведите пример, аргументируйте свою позицию.
3. Приведите два-три примера применения археологического материала в школе.

Ключ к практическому заданию:

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.
3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.